

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP



School ondersteuningsprofiel De Bonkelaar

Augustus 2017.

A. Contactgegevens school

Naam	De Bonkelaar
Straat + huisnummer	Molenwijk 3
Postcode en plaats	1035 EE Amsterdam
Brinnummer	14JC 01
Telefoonnummer (algemeen)	020-6311945
E-mailadres (algemeen)	info@debonkelaar.nl

A. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

De Bonkelaar is een school met een stevige leerbasis, oog voor talent en kansen voor iedereen.

Wij zijn trots op onze kleinschalige school waarin een goede sfeer heerst. Een goed pedagogisch klimaat vinden wij heel belangrijk. Ook zijn wij trots op de heldere structuur binnen de school. Er zijn binnen het team duidelijke afspraken over hoe wij het onderwijs willen inrichten en er zijn doorgaande lijnen vastgelegd in ons handboek "Zo doen wij dat hier."

Wij willen een goede basis leggen voor het voortgezet onderwijs, maar ook om later als individu en als mens goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

We werken volgens de principes van de "Vreedzame school".

Alle lokalen hebben een smartboard of een touchscreen. Het onderwijs is zo ingericht dat alle leerlingen actief betrokken worden bij de lessen. Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van het ADI-model in combinatie met het GIP-model. Dit biedt ons de mogelijkheid om in een groep op verschillende niveaus les te geven. Deze niveaus zijn vastgelegd in de groepsplannen. In principe zijn er drie niveaus. Het kan voorkomen dat een individuele leerling een aanbod krijgt dat (deels of geheel) daaronder of daarboven ligt. De school heeft een "plusgroep" voor "meer begaafde" leerlingen.

Uit de uitstroomgegevens blijkt dat ieder kind de kans krijgt om zich te ontwikkelen op zijn of haar niveau.

Op De Bonkelaar laten we de leerlingen profiteren van de mogelijkheden die er zijn. Leerlingen die hun specifieke talenten willen ontwikkelen kunnen terecht binnen de verlengde schooldag. Vanaf groep 4 werken de kinderen van de reguliere groepen op tablets. De kinderen van de unIQ groepen werken met kleine laptops.

C . Waarde en Trots

De Bonkelaar is er trots op dat ze een warme sfeer uitstraalt. Rust, geborgenheid en veiligheid zijn belangrijke pijlers van de school.

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen gezien worden. Het contact en samenwerking met ouders staat hoog in het vaandel. Iedereen die bij ons op school werkt wil die toegankelijkheid uitstralen. Een goede open en respectvolle communicatie staat voorop, waarbij vertrouwen en veiligheid kernbegrippen zijn. Vanuit deze basis wordt geprobeerd de ondersteuning rondom een kind optimaal vorm te geven. We spreken met elkaar vanuit kansen en mogelijkheden.

Ook zijn wij er trots op om een AMOS unIQ school te zijn. Er zijn twee klassen waarin hoogbegaafde leerlingen krijgen wat ze nodig hebben. Kinderen met een IQ boven de 130 zitten fulltime bij elkaar in de klas. Naast de unIQ klassen hebben we één keer per week plusklassen waarin de begaafde leerlingen uit de reguliere groep extra aandacht krijgen met vakken zoals Spaans, filosofie en techniek.

Het team is in opleiding voor het “Brein Centraal (Brein Fijn) leren”. Een methodiek die, gebruikmakend van de wetenschappelijke inzichten in het brein, aansluit op de onderwijspraktijk om het leren leuker en effectiever te maken.

B. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen	153	206	246	248			
<i>SBO</i>	0	0	1	1			
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	1			
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 4</i>	1	0	1	0			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen	253	206	246	248			
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	0	0	1	4			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2	2	0	0			
<i>lIn met individueel arrangement</i>			4	11			
<i>groepsarrangementen</i>				3			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

C. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	
Ontwikkelpunten	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
Datum van vaststellen door inspectie 19 mei 2014	

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	De kwaliteitscultuur en het schoolklimaat van de school is goed. Dit mede door de rust en aandacht voor de leerlingen.	
Ontwikkelpunten	Het niveau van de toets analyse is wisselend.	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
2. Onderwijsproces		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven		voldoende
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		goed
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		voldoende
Datum van vaststellen door inspectie		4 April 2017

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				Het protocol voor dyscalculie moet worden opgesteld, uitgevoerd en geïmplementeerd. Het streven is om dit in schooljaar 2017-2018 op orde te hebben.
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is	x						

er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.		x				De kennis van steunpunten waar ondersteuning bij het uitvoeren van arrangementen kan worden gevonden, is nog in ontwikkeling.

D. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Overzichtelijk gebouw, goede indeling Goed onderhouden Grote lokalen Veel licht	Hygiëne matig/onvoldoende Slecht toilet voor personeel Onvoldoende ruimtes voor extra ondersteuning klimaatbeheersing
Aandacht en tijd	Goede betrokken leerkrachten Eigen inbreng is groot Pedagogisch sterk Leerlingen worden gezien	Volle groepen Minder tijd voor individuele leerlingen Geen extra mensen (inval, RT, ondersteuning) tijdsdruk
Schoolomgeving	Ruimtelijk Groot plein Groen autovrij	zwerfafval Klein kleuterplein
Leerling populatie	Wij hebben leerlingen met veel diverse achtergronden op sociaal en cultureel gebied. Betrokken ouders, ouderhulp	Moeilijke thuissituaties NT-2 toename Relatief veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Verzwarend van problematiek In sommige groepen grote niveaoverschillen
Teamfactoren	Professioneel behulpzaam Veel kennis aanwezig Heel betrokken op leerlingen en elkaar Goed pedagogisch klimaat Flexibel Humor Begripvol	Invalproblematiek Geen tijd om nieuwkomers voldoende te begeleiden
Leerkrachtfactoren	Stabiele kern Open voor verandering	
Wijkgerichte samenwerking	Samenwerking met bibliotheek Samenwerking met OKA Vreedzame Wijk IBO Noord	Geen actieve wijkoverleggen voor directie en IB vanuit het samenwerkingsverband.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	IB actief en professioneel Arrangementen kunnen aangevraagd Arrangementen worden over het algemeen goed uitgevoerd.	Te weinig mankracht daardoor weinig mogelijkheden voor extra ondersteuning Inzet van zorgstudent is afhankelijk van kwaliteit
Anders	Inzet ICT	Faciliteiten ICT (onderhoud)

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Er is een duidelijke organisatie/structuur in de hele school aanwezig.
Er ligt een plan van aanpak bij kinderen met zorgen.
Samenwerking met unIQ voor meer begaafde kinderen.
Materialen en kennis van hoogbegaafdheid.
We kunnen voorzien in eigen leerlijnen.
We delen expertise door uitwisselingsbijeenkomsten.
Dyslexieprotocol.
Materialen:
Maatwerk, Bouw!, Taal in Blokjes, Study buddy's (bepert), koptelefoons,

	wiebelkussens, Soundfieldapparatuur in 1 groep, diverse specifieke spelletjes voor leerlingen met een TOS, materialen voor hoogbegaafde IIn.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	OKA/OKT, ABC, Groei en Glunder, Zorgstudent, ZZP-er, onderwijsadviseur van het SWV, begeleider passend onderwijs, lokaal PO, Buurtregisseur, Kabouterhuis, Opvoedpoli, Logopediepraktijken in Amsterdam Noord en Oostzaan, Kinderfysiotherapeut Marianne v.d. Wielen.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Het team is zich aan het specialiseren in het “Brein Centraal (Brein Fijn) leren”. Een methodiek die, gebruikmakend van de wetenschappelijke inzichten in het brein, aansluit op de onderwijspraktijk en op die manier het leren leuker en effectiever maakt. Deze opleiding gaat volgend jaar verder.

Het dyslexieprotocol is aanwezig en wordt ook uitgevoerd. Dit heeft echter nog wat aanscherping nodig. Een dyscalculie protocol moet nog komen. Het beleid voor leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen op de niveaus 3 en 4 is in ontwikkeling.

Gedrag van leerlingen is een sterk aandachtspunt. Om gewenst gedrag te bevorderen is goed en positief voorbeeldgedrag van het team van belang. Dit doen wij door gesprekken en reflectie op ons eigen handelen voortdurend bespreekbaar te maken.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Het team wil meer kennis en inzicht krijgen in de problematiek van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Het doel voor het komend jaar is het herkennen van TOS en vaardigheden toe kunnen passen in de praktijk.

Daarnaast zal structureel en verantwoord woordenschatonderwijs een speerpunt worden, te beginnen in de groepen 1/2. Woordenschatonderwijs zal daarna vanaf groep 3 t/m groep 8 op de agenda moeten komen. Er zal hiervoor beleid moeten worden opgesteld en scholing van het team.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind dat een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

De Bonkelaar biedt een veilige en leerrijke omgeving voor kinderen uit de buurt.

Kinderen moeten de mogelijkheid krijgen om binnen hun eigen woonomgeving samen met buurtgenoten en vriendjes naar school te gaan.

Er zijn grenzen aan de didactische en pedagogische begeleiding die wij kunnen bieden.

Het kan voorkomen dat de onderwijsbehoeften van een kind zo specifiek zijn, dat De Bonkelaar hieraan niet kan voldoen. Dit kind heeft mogelijk een specialistische setting nodig om zich conform zijn aanleg te kunnen ontplooien. Er zal in dit geval, in overleg en met schriftelijke toestemming van ouders advies worden ingewonnen via bijvoorbeeld het Zorgbreedteoverleg of externe partners.

Ook kan het zijn dat een leerling een gevaar vormt voor zichzelf of de omgeving.

De school is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen een structureel gevaar vormen, overschrijden de grenzen van de ondersteuning.

Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken mogelijk de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen en mogen bieden. Zie hiervoor ook het medisch protocol van AMOS.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling.

Kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, overschrijden de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding liggen op de volgende gebieden:

- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling, kan de noodprocedure (opgesteld door AMOS) in gang gezet worden.
- Extra ondersteuning moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dit betekent dat een kind altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitvoerbaar zijn. Het is in een aantal gevallen mogelijk om binnen onze school RT te organiseren, of een andere vorm van hulp buiten de groep.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval treden we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om te bekijken waar onze mogelijkheden liggen.
- Onze leerkrachten zijn voldoende toegerust om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren. Een en ander is natuurlijk ook afhankelijk van de groepsgrootte en de groepssamenstelling en soms andere externe factoren.
- In het uiterste geval, mochten ouders niet tekenen voor een toelaatbaarheidsverklaring, heeft de school het recht deze aan te vragen. Het gaat dan om gevallen waarbij de ontwikkeling van het kind ernstig gevaar loopt en/of de veiligheid van het betreffende kind of andere leerlingen en/of leerkracht(en) in het geding is.
